

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01 Междисциплинарные подходы в современной
исторической науке

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

46.04.01 История

Направленность (профиль)

46.04.01.03 Отечественная история

Форма обучения

очная

Год набора

2023

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

канд. ист. наук, доцент, Н.В. Барсукова

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов через основные понятия, связанные с междисциплинарным подходом в современной исторической науке единого представления об исторической науке, российской цивилизации, воспитание принципов гражданственности и чувства патриотизма, развития у них профессионального и нравственного потенциала. Курс строится как специальное учение о природе, принципах и методах исторического познания, способах и приемах их применения в исследовательской практике. В основе курса лежат знания, полученные студентами в ходе изучения всего комплекса исторических дисциплин на уровне систематизации и обобщения исторического опыта развития народов.

1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Расширение методологических знаний специалистов–историков;
2. Формирование у студентов понимания неразрывной связи теории и методов исторического познания через междисциплинарный подход в современной исторической науке;
3. Осмысление взаимодействия специальных исторических дисциплин в процессе их генезиса и взаимодействия;
4. Освоение современных научных концепций, их места и роли в развитии исторического знания использования междисциплинарного подхода в современных исторических исследованиях;
5. Овладение методами и методиками научно-исторического познания в том числе методами, связанными с междисциплинарным подходом в современной исторической науке.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ОПК-1: Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией; | |
| ОПК-1.1: Умеет решать исследовательские, педагогические и прикладные задачи с помощью исторической информации | Знать основные методы решения исследовательских, педагогических и прикладных задач с помощью исторической информации Уметь решать исследовательские, педагогические и прикладные задачи на основе исторической информации Способность самостоятельно ставить исследовательские, педагогические и прикладные задачи и предлагать новаторские пути их решения |

| | |
|--|---|
| ОПК-1.2: Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией | Знать технологии поиска научной информации Обладать навыками работы с историческими источниками, научной литературой Владеть самостоятельными моделями организации учебной и исследовательской работы |
| ОПК-1.3: Применяет актуальные принципы и способы интерпретации источниковедческой информации | Иметь представление о современных принципах и способах интерпретации источниковедческой информации Уметь критически оценивать историческую информацию Владеть способностью самостоятельно ставить задачи и предлагать новаторские пути их решения |
| ОПК-2: Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике; | |
| ОПК-2.1: Применяет основные знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, а так же в педагогической деятельности | Знает дискуссионные вопросы в области отечественной и всеобщей истории Умеет осмысливать исторические события и явления Владеть способностью использовать знания по истории для анализа современных политических процессов в мире |
| ОПК-2.2: Знает современные достижения отечественной и всеобщей истории | Иметь представление о взглядах современной исторической науки об истории разных стран, их месте в мировом сообществе цивилизаций Уметь выделять основные положения разных методологических позиций в современной исторической науке Владеть способностью оценивать доводы различных сторон в дискуссиях |
| ОПК-2.3: Критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике | Иметь представление о различных интерпретациях прошлого в историографической теории и практике Уметь выделять дискуссионные аспекты исторической проблемы, основные позиции сторон Владеть приемами научной устной и письменной речи в обсуждении дискуссионных вопросов |
| ОПК-3: Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов; | |
| ОПК-3.1: Умеет анализировать исторические процессы и явления | Знать основные исторические процессы и явления Уметь сравнивать исторические процессы и явления в пространстве и во времени Владеть способностью оценивать исторические процессы и явления с разных методологических подходов |

| | |
|---|---|
| ОПК-3.2: Знает междисциплинарные подходы к историческим процессам и их явлениям | Знать о междисциплинарных подходах к историческим процессам и их явлениям Уметь осмысливать исторические события и явления с позиции разных междисциплинарных подходов |
| | Владеть приемами сопоставления разных междисциплинарных подходов |
| ОПК-3.3: Владеет навыками объяснения и анализа исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях | Знать о цивилизационном и конфессиональном многообразии мира Уметь выделять экономические, социальные и культурные особенности разных стран в историческом развитии Владеть навыком осуществления сопоставительного анализа экономических, социальных и культурных процессов в России и мире |
| УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | |
| УК-1.1: Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику | Знать основные исторические проблемы Уметь выявлять проблемные вопросы в историческом развитии Способность выделять основные дискуссионные точки зрения по исторической проблеме |
| УК-1.2: Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации | Знать приемы работы с разными видами информации Уметь анализировать историческую информацию, логично строить доказательную базу Владеть способностью формулировать и реализовывать самостоятельную стратегию научного поиска, уметь создавать авторские научные устные и письменные тексты |
| УК-1.3: Предлагает и обосновывает стратегию действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий | Знать разные стратегии действий для решений проблемных ситуаций Уметь выявлять сущность проблем в профессиональной деятельности Владеть способностью выбирать адекватные способы решения задач с учетом ограничений, рисков и возможных последствий |
| УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | |
| УК-5.1: Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования | Иметь представление о реальной ситуации в современном мире и текущих актуальных этно-конфессиональных проблемах Уметь выделять характерные черты существующих идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития Владеть способностью сопоставлять существующие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития |

| | |
|---|---|
| УК-5.2: Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного | Знать особенности и причины поведения людей различного социального и культурного происхождения |
| социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей | Уметь выявлять мотивацию людей различного социального и культурного происхождения Владеть способностью вырабатывать разные стили поведения с представителями различных групп населения с учетом их социального и культурного происхождения |
| УК-5.3: Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач | Иметь широкий кругозор и достаточный уровень культурного развития Уметь устанавливать партнерские отношения с представителями разных культур Способность осуществлять межкультурное взаимодействие с гражданами зарубежных государств, учитывая социокультурные различия между людьми в профессиональной деятельности |

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад.час) | е |
|--|--|---|
| | | 1 |
| Контактная работа с преподавателем: | 2 (72) | |
| занятия лекционного типа | 1 (36) | |
| практические занятия | 1 (36) | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 1 (36) | |
| курсовое проектирование (КП) | Нет | |
| курсовая работа (КР) | Нет | |
| Промежуточная аттестация (Экзамен) | 1 (36) | |

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| | | Контактная работа, ак. час. | | | | | | | |
|---|--|--------------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| № п/п | Модули, темы (разделы) дисциплины | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | Самостоятельная работа, ак. час. | |
| | | | | Семинары и/или Практические занятия | | Лабораторные работы и/или Практикумы | | | |
| | | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС |
| 1. Кризис исторической науки в 20 веке | | | | | | | | | |
| | 1. Тема 1: Кризис исторической науки на рубеже 19 – 20 веков «Кризис истории» на рубеже 19 -20 века. Исторические взгляды Ф. Ницше и О. Шпенглера. Взгляд на историю человеческого общества как фатальное движение по кругу. Методологический взгляд на историю Карла Лампрехта. Психология и история. Влияние на методологию и историю Вильгельма Дильтея. Неокантианские подходы к истории человеческого общества. Учение о ценностях. В. Виндельбанд и его методология истории. | 4 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|--|--|
| <p>2. Семинар 1. Междисциплинарный подход в трудах Л. Февра и Ф. Броделя. Л. Февр и его путь в исторической науке. Школа «Анналов» во второй половине XX века. Монография Л. Февра «Судьба: Мартин Лютер». Новации Л. Февра в изучении духовной культуры прошлого, междисциплинарный подход. Л. Февр и его «Бои за историю». Развитие школы «Анналов» в 60 – 70 годы XX века.</p> | | | 2 | | | | | |
| <p>3. Тема 2: Историческая наука в России в начале 20 века. Особенности кризиса истории в России. История человеческого общества, как особая отрасль научного исторического знания. Методологические поиски А.С. Лаппо-Данилевского. Теория цивилизаций в российских исторических исследованиях. Неокантианский подход в Российской историографии в начале 20 века. Становление марксистского подхода в российской историографии. Методологические подходы Р. Ю. Виппера. Плюралистический взгляд на развитие всемирной истории. «Философия истории» Л. Карсавина. Общая теория исторического процесса Н.И. Кареева. Критический идеализм в российской историографии.</p> | 4 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|----|--|
| <p>4. Тема 3: Углубление кризиса исторической науки во второй половине 20 века. Два периода кризиса истории. Историческая методологическая теория согласованных интересов. Историческая наука в годы «холодной войны». Историческая наука как «служанка» идеологии. Идейная борьба между Востоком и Западом. Дискуссия о познавательных возможностях исторической науки. Историк и идеологическая борьба. Исторический и неисторический человек.</p> | 4 | | | | | | | |
| 2. Междисциплинарные | | | | | | | | |
| 1. Французская школа «Анналов» и разработка | | | | | | | 28 | |
| <p>2. Тема 4: Французская школа «Анналов» и разработка междисциплинарного подхода в исторической науке. Предпосылки возникновения исторической школы «Анналов». М. Блок и Л. Февр – основатели школы «Анналов». Научное основание школы «Анналов». Социальные науки и становление теории истории. Социология Э. Дюркгейма и историческая наука. Теория исторического синтеза А. Берра. Де Ла Бланш и историческая география. Методологические взгляды А. Пиренна и Йохан Хейзинги. «Феодальное общество» М.Блока и зарождение междисциплинарного подхода в исторических исследованиях. Историческая концепция школы «Анналов». Обоснование представителями школы «Анналов» междисциплинарного подхода в исторических исследованиях.</p> | 4 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|--|--|
| <p>3. Семинар 2. Тема: История и социология. Прикладные методы исследования социологии, их применение в исторических исследованиях: преимущества и ограничения, методика их проведения (анкетирование, интервью, контент-анализ и др.). Просопография: использование её подходов в историческом исследовании.</p> | | | 2 | | | | | |
| <p>4. Тема 5: Междисциплинарная кооперация истории и социологии: взаимовлияние этих двух дисциплин. Зарождение междисциплинарной кооперации истории и социологии в XIX начале XX вв. Конструирование объяснительных моделей истории. Социальные доктрины Конта, Спенсера, Маркса, Дюркгейма, Вебера и их воздействие на исторические исследования. Историческая социология.</p> | 4 | | | | | | | |
| <p>5. Семинар 3. Устная история. Основные способы реконструкции истории на основе устных свидетельств. Степень достоверности и субъективности материалов устной истории как исторического источника.</p> | | | 2 | | | | | |
| <p>6. Тема 6: Историческая антропология: предмет, преимущества и недостатки. Факторы, повлиявшие на возникновение этого направления.</p> | 2 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|----|--|--|--|--|--|
| <p>7. Семинар 4. Тема: Новые историографические направления в рамках историко-антропологических исследований, их методологическая сущность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.История повседневности. 2.Микроистория. 3.Новая социальная история. 4.Гендерная история 5.Новая интеллектуальная история. 6.Новая культурная история. 7.Военно-историческая антропология. <p>Историческая герменевтика.</p> | | | 18 | | | | | |
| <p>8. Тема 7: История и семиотика. Знак, символ, их различие. Основные типы знаков и знаковых систем. Возможности применения семиотических подходов в исторических исследованиях. Культура как знаково-символическая система. Основные знаки культуры: символ, язык, текст. Понятие культурного кода. Типы культурных кодов. Миф и ритуал как древнейшие из социальных семиотик. Роль семиотических систем в жизни человеческого общества).</p> | 4 | | | | | | | |
| <p>9. Семинар 5. Семиотика и история. Семиотика искусства, танца и музыки. Семиотика художественной литературы. Семиотика живописи и архитектуры. Семиотика театра, кино и телевидения. Невербальная семиотика.</p> | | | 4 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|---|--|
| 10. Семинар 6. Тема: История и психология. Историческая социальная психология. Изучение поведения масс, массовых психических состояний. Примеры реализации подходов и методов психологии в исторических исследованиях. Методологическая сущность междисциплинарного направления: психоистория. Основные направления психоистории: история детства, психобиография, психоистория групп и т.д. Труды, написанные в рамках психоистории. | | | 4 | | | | | |
| 11. Семинар 7. Тема: История и психология. Историческая социальная психология. Изучение поведения масс, массовых психических состояний. Примеры реализации подходов и методов психологии в исторических исследованиях. Методологическая сущность междисциплинарного направления: психоистория. Основные направления психоистории: история детства, психобиография, психоистория групп и т.д. Труды, написанные в рамках психоистории. | | | 4 | | | | | |
| 12. Тема 8.8. История и психология: взаимовлияние дисциплин. Историческая психология: предмет, основные направления, их методологическая сущность. | 2 | | | | | | | |
| 13. Тема 9: Визуальный поворот в истории. Визуальный образ. Классификация визуальных источников, их специфические черты. | 4 | | | | | | | |
| 3. Междисциплинарный подход в трудах российских историков | | | | | | | | |
| 1. Состояние современной исторической науки и междисциплинарный подход. | | | | | | | 8 | |

| | | | | | | | | |
|---|----|--|----|--|--|--|----|--|
| <p>2. Тема 10: Междисциплинарный подход в трудах российских историков. Марксистская методология исторического исследования и его критика. Междисциплинарный синтез в методологии гуманитарных исследований. А.Я. Гуревич и его исторический синтез. Методологические подходы М.А. Барга. Методологические взгляды и междисциплинарный подход И.Н. Ионова. Методологический синтез сегодня и завтра. Теоретические взгляды и суждения М.Я. Гефтера, Н.И. Смоленского, Б.Г. Могильницкого, А.Я.Гуревича, Б.Ф. Поршнева.</p> | 4 | | | | | | | |
| Всего | 36 | | 36 | | | | 36 | |

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Репина Л. П. Междисциплинарные подходы к изучению прошлого: монография(Москва: Аспект Пресс).
2. Зиновьев В. П. Проблемы междисциплинарных исследований в гуманитарных науках: сборник научных трудов(Томск: Томский университет [ТГУ]).
3. Руткевич А. М., Лунев С. И. История. Культура. Общество: Междисциплинарные подходы: Ч. 1: Программы специализированных курсов и тексты лекций : в 2 частях(Москва: Аспект Пресс).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Windows, Microsoft PowerPoint, Windows Media Player.
2. Электронно-библиотечная система научной библиотеки СФУ, программы, обеспечивающие доступ к электронным библиотекам-партнерам НБ СФУ, электронной информационно-образовательной среде «Система электронного обучения СФУ».

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека СФУ имеет доступ к электронным библиотечным системам, рекомендованным для использования в высших учебных заведениях: электронная библиотечная система "ИНФРА-М", «Национальный цифровой ресурс “РУКОНТ”», которые соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям по обеспечению образовательного процесса электронными изданиями, необходимыми для реализации заявленных к лицензированию образовательных программ.
2. Для поиска научной литературы теоретико-литературного характера студентам рекомендуется использовать поисковые системы базы данных ИНИОН (<http://www.inion.ru/inionsearch.html>), РГБ (<http://www.rsl.ru/>), научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>).
3. Студентам обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и интернет ресурсам. Все обучающиеся имеют открытый доступ к базе Электронного каталога и полнотекстовой базе данных внутри вузовских изданий (<http://lib.sfu-kras.ru/>); ресурсам Виртуальных читальных залов (<http://lib.sfu-kras.ru/eresources/virtual.php>); к УМКД (<http://lib.sfu-kras.ru/ecollections/umkd.php>); к видеолекциям и учебным фильмам университета (<http://tube.sfu-kras.ru/>).

4. Студентам всех форм обучения предоставлены условия и возможности работы в режиме on-line с зарубежными и отечественными лицензионными информационными базами данных по профилю образовательных программ СФУ.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В аудитории для проведения лекционных занятий должно иметься демонстрационное оборудование